

العنوان:	آراء الطلاب نحو استخدام التعليم المبرمج من خلال وحدة تعليمية مبرمجة من مقرر تصميم الأزياء
المصدر:	مجلة كلية التربية بالمنصورة
الناشر:	جامعة المنصورة - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	أحمد، كفاية سليمان
مؤلفين آخرين:	محمد، نجوى شكري(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع 14, ج 1
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1990
الشهر:	إبريل
الصفحات:	62 - 85
رقم MD:	69597
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التعليم الجامعي ، طرق التدريس ، التعليم المبرمج ، الوسائل التعليمية ، الفروق الفردية ، التعلم الذاتي ، الجامعات والكليات ، كليات الاقتصاد المنزلي ، طلاب كليات الاقتصاد المنزلي ، المناهج الدراسية، الفروق الفردية ، تطوير التعليم ، اتجاهات الطلاب ، التحصيل الدراسي ، الذكور ، الإناث ، تصميم الأزياء
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/69597">http://search.mandumah.com/Record/69597</a>

# آراء الطلاب نحو استخدام التعليم المبرمج

من خلال وحدة تعليمية مبرمجة من مقر تصميم الأزياء

بحث مقدم من

الدكتورة / غوى التكري محمد

مدرس بقسم الملابس والنسيج  
كلية الاقتصاد المتري  
جامعة حلوان

الدكتورة / كفاية سليمان محمد

أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج  
كلية الاقتصاد المتري  
جامعة حلوان

أراء الطلاب نحو استخدام التعليم المبرمج  
من خلال دراسة وحدة تعليمية مبرمجة من طرف  
" تصميم الأزياء "

### مقدمة :

تتمتع عدد أساليب التعليم وتنوع ، وتهدف جميعها بوجه عام إلى  
اعداد الطالب اعدادا أكاديميا وتطبيقيا ليقيم بدوره في الحياة العملية بعد تخرجه  
كل تبعاً لمجال تخصصه .

ويحاول الباحثون والعلماء الوصول إلى أساليب التعلم الحديثة التي تتلاءم مع  
التخصصات المختلفة والتي ينتج عنها أكبر قدر من التحصيل لدى الطلبة ، وتتاسب  
مع قدراتهم الفردية ، بالإضافة إلى تقليل هذه الأساليب .

ولتحقيق ذلك يتم تطوير طرق التدريس وتقويمها بمفهوم متطور للتوصل إلى  
الأسلوب الأمثل لتدريس كل مجال بالأسلوب الذي يتناسب معه ، والتدريس في  
جوهره هو " تنظيم وتهيئة المواقف التعليمية بطريقة متعمده ومدروسة ، تتطلب من  
المدرس اتخاذ العديد من القرارات الخاصة بطرق التدريس التي سيستخدمها ، والوسائل  
والأساليب التي سيتبعها في تنفيذ هذه الطرائق " ( ٦ - ١٢٨ ) والمتعلم  
أو الطالب هو طرف أساسي في العملية التعليمية ، فهو المستهدف منها لذلك  
فإن تقليل الطلاب لأسلوب تعلم معين والوسائل المناسبة له يحدث تغييراً موقفاً  
في شخصية المتعلم مما يجعله يقبل على العملية التعليمية بشغف .

والتعليم المبرمج أحد أساليب التعلم الذاتي ، التي يعتمد الطالب فيها  
على قدراته الخاصة ، وقد نجح هذا الأسلوب في مجالات متعددة وكان له فاعلية  
في تعلم العديد من المواد الدراسية سواء في التعليم الجامعي أو ما قبل الجامعي .

ويتناول هذا البحث مدى تقليل طلاب الفرقة الثالثة شعبية الملابس والتصميم  
بكلية الاقتصاد المنزلي لهذا الأسلوب في التعلم والتعرف على اتجاهاتهم وآرائهم نحو  
ما يساعد على توجيه العملية التعليمية بما يحقق للطلاب أقصى درجة من التحصيل .

## هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الى الآتى :

- ١ - التعرف على آراء الطلاب لاسلوب التعليم المبرمج وذلك من خلال استجابتهم لتعلم وحدة تعليمية مبرمجة من منهج تصميم الأزياء.
- ٢ - توضيح الفروق بين الجنسين فى مدى تقبلهم للتعليم المبرمج .

## أهمية الدراسة :

يتم القائمون بالتعليم الجامعى فى وقتنا الحاضر بتطوير أساليب التعليم والاعداد الجيد للطلاب فى سنوات دراستهم الجامعية ، لينعكس عليهم فى حياتهم العملية، ومن جانب آخر فان التعرف على اتجاهات الطلاب نحو أساليب التعليم ، يساهم فى إعداد هيئة التدريس التعرف على الأسلوب الأمثل الذى يفضلونه لتلقى المعلومات يتفق مع مبولهم ، فينعكس هذا على اقبالهم على الدراسة ، مما يساهم فى زيادة تحصيلهم الدراسي ، وبالتالي الى تحقق هدف العملية التعليمية .

## مصطلحات الدراسة :

### ١ - أساليب التعلم :

الطرق الشخصية التى يستخدمها الأفراد فى التعامل مع المعلومات أثناء عملية التعلم ( ١ - ٥٢٦ ) .

### ٢ - التعليم المبرمج :

أحد أساليب التعلم الذاتى يأخذ فيه المتعلم دورا ايجابيا وفعالا ويقوم فيه البرنامج بدور الموجه نحو تحقيق أهداف معينه ( ٧ - ٢١٩ ) .

### ٢ - منهج تصميم الأزياء :

هو أحد المناهج التخصصية التى تدرس للفرقة الثالثة والرابعة شعبية الملابس والنسيج بهدف اعداد الطالب على مستوى فنى خاص يستطيع من خلاله تنمية القدرة على الابتكار فى مجال تصميم الأزياء .

٤ - وحدة تعليمية<sup>x</sup>:

المقصود بها في هذه الدراسة هي أحد الموضوعات المقررة من منهج تصميم الأزياء ، وهو موضوع " رسم الجسم الأساسي للعوضه للنساء" (المانيكان) من الأمام في وضع منتصب متماثل " والذي تم اعاده بأسلوب البرمجه في كتاب تعليمي بالطريقة الخطية .

الدراسات السابقة :

- دراسة قامت بها " كارلاجين كيب " Keipe C.G. (١٩٧٥) تضمنت استبيان عن الاتجاهات نحو الدروس المبرمجه ، طبقت على طالبات الفصل الثامن بأحدى المدارس المتوسطة اللاتي درسن وحده تعلم عن تركيب الملابس ، وقد أشارت النتائج أن استجابات الطالبات كانت ايجابية نحو الدروس المبرمجه (٨) .
- دراسة عنيات عبدالفتاح (١٩٨٠) استخدمت استبيان لمعرفة آراء طلبة الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، تجاه التعليم المبرمج . عينة الدراسة تكونت من (٣٠) طالب درسوا وحدة تعلم مبرمجه في " دفع الجله " . أظهرت النتائج أن الدارسون يفضلون تعلم المهارات الحركية بأسلوب البرمجه (٥) .
- دراسة قام بها عصام الدين عبدالخالق (١٩٨٥) استخدم فيها التعليم المبرمج في تدريس علم التدريب الرياضي لكليات التربية الرياضية ، وقد طرح استبيان لاستطلاع رأى المجموعة التجريبية في استخدام طريقة التعليم المبرمج ، واستخدام النسب المئوية للوصول الى نتائج البحث ، وقد توصل الى أن ٧٦٪ ممن المتعلمين أجابوا بأن دراسة البرنامج كانت سهلة ، ٨٧٪ أجابوا بأنه شيق ، ٧٤٪ أيدوا تقسيم المادة الى خطوات صغيرة ، ٩١٪ أيدوا معرفتهم الفورية للإجابة الصحيحة ، ٧٩٪ أجابوا بأن البرنامج ساهم على تشييت المعلومات ، ٦٨٪ استفادوا من أسلوب البرمجه بالنسبه للطرق الاخرى (٤ - ١١٣ : ١٢٦) .

---

(x) هذا البرنامج تم اعاده ودراسه في بحث بعنوان " فاعلية استخدام أسلوب البرمجه في تعلم رسم الجسم الأساسي للعوضه ( المانيكان ) للباحثتان .

### تعميق :

على الرغم من تعدد البحوث والدراسات حول موضوع استخدام اسلوب البرمجة الا أن القليل منها تناول مدى تقبل المفحوصين لهذا الاسلوب ، بل ونشرت البحوث التي تناولته في مجال الملابس . وقد توصلت الدراسة التي قامت بها " كارلا " الى أن الطالبات فضلن اسلوب البرمجة في التعلم عن الاسلوب المعتاد .

أما دراسة عنايات عبدالفتاح وعصام الدين عبدالخالق فتناولت قياس آراء الطلاب والطالبات نحو التعليم المرح بالنسبة للمهارات الحركية الرياضية واتضح من النتائج ان الطلاب يفضلون استخدام هذا الاسلوب ، ويشترك البحث الحالي مع هاتين الدراستين في أنه تناول تعلم مهارة حركية .

### فروض الدراسة :

في ضوء ما انتهت اليه الدراسات السابقة وما استخلص منها يمكن صياغة الفروض

#### الاتيية :

- ١ - يفضل الدارسون اسلوب البرمجة للتعلم .
- ٢ - لا توجد فروق بين تقبل الطلاب والطالبات للتعلم المرح .
- ٣ - توجد علاقة موجبه بين درجة التقبل للتعلم المرح ومستوى تحصيل الدارسين .

### منهج الدراسة :

اتبعت هذه الدراسة المنهج الاستطلاعي ، لأن موضوعها يستهدف ظاهرة تختلف من فرد الى اخر ما يدعو الى استطلاع الرأي ومنهج اسلوب الاستبيان للحصول على النتائج .

### عينة الدراسة :

تضمنت عينة ٧٥ طالب وطالبة ( ١٢ طالب ، ٦٣طالبة ) من الفرقة الثالثة شعبة الملابس والنسيج بالكلية ، الذين درسوا وحدة تعلم من منهج تصميم الأزياء باسلوب البرمجة في أول العام الدراسي ٩٥/٨٩ . وأكملوا دراسة البرنامج والاختبار للنهاية ، وهي تعتبر عينة مختاره عمدية . ولم يسبق لجمعية أفراد العينة دراسة اسلوب البرمجة من قبل .

أداء الدراسة \* :

للاوصول الى نتائج الدراسة والتحقق من الفرض تم تصميم استبيان لاستطلاع رأى الطلاب نحو استخدام التعليم المبرمج ومدى تقبلهم له .

تصميم الاستبيان :

بنأ تصميم الاستبيان بتحديد الهدف منه ووضع العناصر التي تحقق الهدف ، وقد اشتمل على " ثلاث ابعاد " ، ثم صياغة عدد من العبارات السالبة والموجبة لكل بعد ، وقد استخدمت ثلاثة تقديرات ( من درجة الى ثلاث درجات ) فى التصحيح للحصول على الدرجات الخام .

صدق الاستبيان :

١ - الصدق المنطقى :

تم عرض الاستبيان على المتخصصين فى مجال علم النفس التعليمى ومجال الملابس من أعضاء هيئة التدريس ، واجريت بعض التعديلات بنا على اقتراحاتهم .

وقد تضمن الاستبيان فى صورته الأخيرة على الابعاد الاتية :

أ - البعد الاول : يتعلق عباراته بالبرنامج كاسلوب للتعلم ( من العبارة (١٦) الى العبارة (٢٥) ) .

ب - البعدالثانى : تتعلق عباراته بمحتوى البرنامج من الناحية التنظيمية ( من العبارة (١٦) الى العبارة (٢٥) ) .

ج - البعد الثالث : وتتعلق عباراته ببعض تفاصيل البرنامج ( من العبارة (٢٦) الى العبارة (٣١) ) .

وقد تم حساب أوزان العبارات وذلك بحساب المتوسط الذى حملت عليه كل عبارة بنا على التكرارات ، وذلك لاستبعاد العبارات غير المميزة، ويبين ذلك جدول (١) .

جدول (١)  
التكرارات والمتوسط الوزني للمعبرات  
ن = ٧٥

المتوسط الوزني للمعبارة	التكرار			رقم العبارة
	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	
٢٢٧	٥١	٢٣	١	١
٢٢٨	٢	١٧	٥٤	٢
٢٧٦	-	١٧	٥٧	٣
٢٣٢	٤٤	٢٧	٤	٤
٢٧٢	٢	١٧	٥٦	٥
٢٨٧	٢	٦	٨٧	٦
٢٢٧	٦	١٣	٥٦	٧
٢٣٨	٥٠	١٩	٦	٨
٢٦٩	٥	١٣	٥٧	٩
٢٨٠	١	١٣	٦١	١٠
٢٨٨	١	٧	٦٧	١١
٢٨٢	٢	٩	٦٤	١٢
٢٢٧	٢	٢١	٥٢	١٣
٢٢٧	٢	٢١	٥٢	١٤
٢٦٠	٢	٢٦	٤٧	١٥
٢٣٢	١٥	٢١	٣٩	١٦
٢٨٨	١	٧	٦٧	١٧
٢٦٥	-	٢٦	٤٩	١٨
٢٩١	-	٧	٦٨	١٩
٢٣٦	١	٣١	٤٣	٢٠
٢٨٤	١	١٠	٦٤	٢١
٢٨٨	-	٩	٦٦	٢٢
٢٠٦٧	٣	١٩	٥٣	٢٣
٢٢٧	٢	٢١	٥٢	٢٤
٢٨٢	١	١١	٦٣	٢٥
٢٤٠	١٢	٢١	٤٢	٢٦
٢٣٢	٥٠	١٤	١١	٢٧
٢٠٢	٢٥	٢٧	٢٣	٢٨
١٨٤	٢٧	٣٣	١٥	٢٩
٢٤٨	٨	٢٣	٣٣	٣٠
٢٣٦	٥٣	١١	١١	٣١

وبالنظر الى الجدول يتضح أن قيمة المتوسط الوزني للمعادلات يتراوح بين ١٨٤ . ٢٩١ وهي قيمة مرتفعة .

٢ - تم حساب صدق المحتوى بتحديد صدق المفردات وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية (-١٤٦) . والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ٧٥		رقم العبارة	ن = ٧٥		رقم العبارة
الدالة	ر		الدالة	ر	
٠.١	٣٥٤م	٢١	٠.١	٤٢٧ر	١
٠.١	٢٢٨ر	٢٢	٠.١	٤٤٣م	٢
٠.١	٥٥٨م	٢٣	٠.١	٧٧٦م	٣
٠.١	٢٠٥ر	٢٤	٠.١	٨٨٨ر	٤
٠.١	٦١م	٢٥	٠.١	٤٧٧م	٥
٠.١	٨٢م	٢٦	٠.١	٦٠٦ر	٦
٠.١	٨٥م	٢٧	٠.١	٥٥٤م	٧
٠.١	٣٩٩ر	٢٨	٠.١	٦٦٥ر	٨
٠.١	١٥١م	٢٩	٠.١	٣٩٢ر	٩
٠.١	٤٦٩ر	٣٠	٠.١	٦٦٩ر	١٠
٠.١	٢٦٣	٣١	٠.١	٦٦١ر	١١
			٠.١	٧٥٤ر	١٢
			٠.١	٤٥٧ر	١٣
			٠.١	٧٧١م	١٤
			٠.١	٩١م	١٥
			٠.١	٦١١ر	١٦
			٠.١	٤٦١ر	١٧
			٠.١	٤٧٧ر	١٨
			٠.١	٦٢٢م	١٩
			٠.١	٥٠١م	٢٠

من الجدول نجد أن معاملات الارتباط تراوحت بين ٣٦ ، ٧٦ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠١ ، ما على تمت الاستبان بدرجة عالية من الصدق .

### ثبات الاستبيان :

تم حساب الثبات على عينة عددها ( ٣٠ ) بطريقة التحولية النصفية لسيزمان براون وكان معامل الثبات ٧٢٠ ، وهي قيمة تدل على ارتفاع معامل الثبات للاتساق الداخلي .

### النتائج وتفسيرها :

١ - لاختبار صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه " يفضل الدارسون أسلوب الترجمة عن الأسلوب المعتاد في التعلم " فقد تم حساب النسب الطولية لبندود الاستبيان بالنسبة للعينة الكلية للبحث ( ٧٥ طالب وطالبة ) كما هو موضح بجدول ( ٣ ) .

جدول (٣)  
النسبة المئوية للعينة الكلية ( ن = ٧٥ )

رقم العبارة	العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١	دراسة البرنامج كانت صعبة	٦٨.٠	٣٠.٧	١.٣
٢	اجلوب الدراصة شيق .	٧٢.٠	٢٤.٠	٤.٠
٣	أشعر اننى تعلمت من البرنامج بالفعل .	٧٦.٠	٢٤.٠	-
٤	وجدت صعوبة فى متابعة البرنامج .	٥٨.٧	٣٦.٠	٥.٣
٥	يتمشى البرنامج مع قدراتى فى التفكير .	٧٤.٧	٢٢.٧	٢.٧
٦	أشعر بالثقة كلما تقدمت بنجاح فى البرنامج .	٨٩.٣	٨.٠	٢.٧
٧	أحب أن استخدم هذا الاسلوب فى تعلم وحدات تعليمية اخرى	٧٤.٧	١٧.٣	٨.٠
٨	افضل الشرح من الاستاذ عن استخدام هذا الاسلوب -	٦٦.٧	٢٥.٣	٨.٠
٩	افضل شرح من الاستاذ مع استخدام هذا الاسلوب .	٧٦.٠	١٧.٣	٦.٧
١٠	يحقق لى البرنامج اكتساب المعلومه معتمدا على نفسى .	٧١.٣	١٧.٣	١.٣
١١	يساعدنى البرنامج على استعادة الشرح كلما احتجت لذلك .	٨٩.٣	٩.٣	١.٣
١٢	البرنامج يعتبر مرشدا دائما فى كل وقت .	٨٥.٣	١٢.٠	٢.٧
١٣	يمكننى البرنامج من اكتشاف اخطائى بنفسى .	٦٩.٣	٢٨.٠	٢.٧
١٤	يساهم البرنامج على تثبيت المعلومات فى ذهنى .	٦٩.٣	٢٨.٠	٢.٧
١٥	الدراسة بهذا الاسلوب يوفى الى تذكر المعلومات بسهولة .	٦٢.٧	٣٤.٧	٢.٧
١٦	يحقق البرنامج التساوى فى الفروق الفردية بينى وبين زملائى (لانا جميعا وصلنا فى نهاية البرنامج الى رسم جسم المانيكان بطريقة صحيحة)	٥٢.٠	٢٨.٠	٢٠.٠
١٧	تسلسل معلومات البرنامج منطقي	٨٩.٣	٩.٣	١.٣
١٨	خطوات البرنامج واضحة	٦٥.٣	٣٤.٧	-
١٩	تقسم المعلومات بخطوات منيره ادى الى سولتها	٩٠.٧	٩.٣	-
٢٠	لا توجد صعوبة فى فهم معانى البرنامج	٥٧.٣	٤١.٣	١.٣
٢١	كانت اسئلة البرنامج سهلة .	٨٥.٣	١٣.٣	١.٣
٢٢	تمكنى الاجابة على اسئلة كل خطوه من مراجعة المعلومه مره اخرى وتأكيدھا فى ذهنى . . .	٨٨.٠	١٢.٠	-
٢٣	معرفةتى المباشرة للاجابة الصحيحة ساعدنى على تثبيتھا (تعزيزھا) . .	٧٠.٧	٢٥.٣	٤.٠
٢٤	الاشكال والرسومات المصاحبة لخطوات البرنامج كانت واضحة	٦٩.٣	٢٨.٠	٢.٧
٢٥	وجود الاشكال والرسومات تساهم فى استرجاع المعلومات بسهولة	٨٤.٠	١٤.٧	١.٣
٢٦	الجزء الاول الخاص برسم نسب جسم المانيكان كان اكثر الاجزاء سولة	٥٦.٠	٢٨.٠	١٦.٠
٢٧	وجدت صعوبه فى رسم نسب الجسم بالطريقة التى حددھا البرنامج فى الجزء الاول	٦٦.٧	١٨.٧	١٤.٧
٢٨	الجزء الثانى الخاص بتعيين خطوط المانيكان كان اكثر الاجزاء سولة	٣٣.٣	٣٦.٠	٢٠.٧
٢٩	وجدت صعوبة فى رسم تفاصيل الجسم وتعيين خطوط بالطريقة التى حددھا البرنامج فى الجزء الثانى . . .	٢٠.٠	٤٤.٠	٣٦.٠
٣٠	الجزء الثالث الخاص برسم النموذج الاساسى على المانيكان كان اكثر الاجزاء سولة .	٥٨.٧	٣٠.٧	١٠.٧
٣١	وجدت صعوبة فى رسم النموذج الاساسى على المانيكان بالطريقة التى حددھا البرنامج . . .	٧٠.٧	١٤.٧	١٤.٧

يتضح من الجدول السابق الاتي :

أ - بالنسبة الى البعد الاول المتعلق بالبرنامج كألوب تعلم) من العبارة ١ التي العبارة (١٥) فنجد ان النسب المئوية مرتفعة وفي صالح البرنامج في جميع العبارات ، فقد وجد معنم الحارسون ان البرنامج سهل وشيق وطعمهم بالفصل كما أنه يتمشى مع قدراتهم في التفكير واعطى لهم الثقة بالنفس كلما تقدموا في البرنامج ، وبين الجدول أيضا ان ٧٤.٧% من العينة يفضلون استخدام هذا الالوب في تعلم وحدات تعليميه اخرى ، وقد فضله البعض بنسبة ٦٦.٧ عن الشرح المعتمد من المدرس ، فحين يفضل ٧.٦% منهم استخدام الـلوب الموجه مع شرح المدرس .

ب - بالنسبة الى البعد الثاني المتعلق بمحتوى البرنامج من الناحية التطبيقية (من العبارة ١٦ الى العبارة ٢٥) فمن الملاحظ ان النسب المئوية لهذا البعد اعلى من البعد الاول والثالث وذلك في صالح البرنامج ، فقد وجد معظم افراد العينة ان المعلومات التي وردت فيه منطقية متسلسلة وافحصة سهلة ، كما ان وجود الاشكال والرسومات ساهم في استرجاع المعلومات وتثبيتها في اذهانهم .

ج - بالنسبة الى البعد الثالث المتعلق بتفاصيل البرنامج ( من العبارة ٢٦ التي العبارة ٢١ ) فقد وجد ٥٦ و من العينة ان الجزء الاول من البرنامج وهو رسم نسب جسم المانيكان كان أكثر الاجزاء سهولة في حين وجد ٢٨% منهم انه سهل الى حد ما . ايضا نلاحظ ان الجزء الثاني من البرنامج كان صعبا على ٣٠.٧% من افراد العينة في حين وجهه ٢٢.٢ انه غير صعب وقد يرجع تساوي النسبة تقريبا الى كثرة التفاصيل الموجوده في هذا الجزء بالإضافة الى انه يحتاج الى احساس فني يوهله الى رسم الجسم بالشكل المناسب . نلاحظ أيضا أن ٧٠.٧% من العينة وجدوا ان الجزء الثالث من البرنامج أكثر الاجزاء سهولة ، ومن الممكن ارجاع ذلك الى ان الربط الذي وجد في اذهان الطلاب بانفسهم الواعي لابعاد الجسم البشري وارتباط ذلك بخطوط النموذج الاساسي ، ادى الى وضع خطوطه في مكانها الصحيح على الجسم المانيكان بسهولة .

وبذلك يتحقق الفرض الاول للبحث .

وبوجه عام فاننا نستشف من نتائج الجدول السابق ان جميع ابعاد الاستبيان قد اعلنت نتائج مرتفعة لصالح الدراسة من طريق البرنامج .

اختبار صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه " لا توجد فروق داله احصائيا بين تقبل الطلاب والطالبات للتعليم المبرمج " فقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية للطلبة والطالبات لكل عبارة من الاستبيان كما هو مبين في جدول (٤)، حيث تمثل الطالبات ٨٢,٧% من العينة الكلية للبحث ، ويمثل الطلبة ١٧,٣% من العينة الكلية .

جدول (٤)  
التكرار والنسب المئوية للطلبة والطالبات

رقم المادة	الطلبة : ١٢						الطالبات : ١٢					
	مواضع		مواضع الى حد ما		مواضع		مواضع		مواضع الى حد ما		مواضع	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	١	٧٧	٤	٢	٨	٦١	-	-	٥٢	٧	٤٦	٦
٢	٢	٤٦	٧	١٧	٤٨	-	-	٥٢	٧	١٧	٩	٣
٣	٩	٦٩	٤	٢٤	٤٨	-	-	٢٠	٤	٦٩	٩	٣
٤	٢	١٥	٤	٢٧	٥٢	٧	٢٠	٢٠	٤	١٥	٢	٤
٥	٨	٦١	٤	٢١	٤٨	٧	٢٠	٢٠	٤	٦١	٨	٥
٦	١٠	٧٦	٢	٦	٩١	٥٧	٧	١٥	٢	٧٦	١٠	٦
٧	١٠	٧٦	٢	١٦	٧٤	٤٦	-	٢٢	٢	٧٦	١٠	٧
٨	١	٧٧	٥	٢٢	٨١	٥	٥٢	٢٨	٥	٧٧	١	٨
٩	١١	٨٤	١	١٩	٧٤	٤٦	٧	٧	١	٨٤	١١	٩
١٠	٨	٦١	٤	١٤	٨٥	٥٢	٧	٢٠	٤	٦١	٨	١٠
١١	١١	٨٤	٢	٨	٩٠	٥٦	-	١٥	٢	٨٤	١١	١١
١٢	١١	٨٤	٢	١١	٨٥	٥٢	-	١٥	٢	٨٤	١١	١٢
١٣	٨	٦١	٤	٢٧	٧١	٤٤	٧	٢٠	٤	٦١	٨	١٣
١٤	٦	٤٦	٦	٢٤	٧٤	٤٦	٧	٤٦	٦	٤٦	٦	١٤
١٥	٧	٥٢	٥	٢٢	٦٤	٤٠	٧	٢٨	٥	٥٢	٧	١٥
١٦	٨	٦١	٢	٢٠	٥٠	٢١	٢٢	١٥	٢	٦١	٨	١٦
١٧	١١	٨٤	١	٩	٩٠	٥٦	٧	٧	١	٨٤	١١	١٧
١٨	٥	٢٨	٨	٢٩	٧١	٤٤	-	٦١	٨	٢٨	٥	١٨
١٩	١٢	٩٢	١	٩	٩٠	٥٦	-	٧	١	٩٢	١٢	١٩
٢٠	٧	٥٢	٦	٤٠	٥٨	٢٦	-	٤٦	٦	٥٢	٧	٢٠
٢١	١٢	٩٢	١	١٤	٨٢	٥٢	-	٧	١	٩٢	١٢	٢١
٢٢	٩	٦٩	٤	٨	٩١	٥٧	-	٢٠	٤	٦٩	٩	٢٢
٢٣	١١	٨٤	٢	٢٧	٦٧	٤٢	-	١٥	٢	٨٤	١١	٢٣
٢٤	٧	٥٢	٥	٢٥	٧٢	٤٥	٧	٢٨	٥	٥٢	٧	٢٤
٢٥	١٢	١٠٠	-	١٧	٨٠	٥٠	-	-	-	١٠٠	١٢	٢٥
٢٦	٦	٤٦	٥	٢٥	٥٨	٢٦	١٥	٢٨	٥	٤٦	٦	٢٦
٢٧	-	-	٢	١٧	١٧	١١	٧٦	١٠	٢٢	-	-	٢٧
٢٨	٤	٢٠	٤	٢٧	٢٠	١٩	٢٨	٥	٢٠	٤	٢٠	٢٨
٢٩	٥	٢٨	٤	٤٦	١٦	١٠	٢٠	٤	٢٠	٤	٢٨	٢٩
٣٠	٧	٥٢	٤	٢٠	٩	٢٧	١٥	٢	٢٠	٤	٥٢	٣٠
٣١	١	٧	٢	١٢	١٦	١٠	٢٩	٩	٢٢	٢	٧	٣١

وتشير نتائج الجدول السابق الى تقارب النسب المئوية بين الطلبة والطالبات  
في معظم عبارات الاستبيان وتلاحظ الآتي :

أ - بالنسبة للبعد الأول : فقد تقارب رأى الطلبة والطالبات في العبارة رقم (٢)  
حيث وافق ٦٩,٢% من الطلبة ، ٧٧,٤% من الطالبات فسى أن  
الحراسة بالبرنامج كانت شيقة . وكذلك العبارة رقم (٧) حيث فضل  
٧٦,٩% من الطلاب ، ٧٤,٢% من الطالبات استخدام  
هذا الاسلوب في تعلم دروس اخرى . كذلك العبارة رقم (١٢) تقارب  
رأى كل من الطلبة والطالبات .

وقد تباعدت النسبة المئوية للعبارة رقم (٨) المتعلقة بتفضيل  
الشرح من الأستاذ عن استخدام اسلوب البرنامج ، فلم يوافق الطلاب  
بنسبة ٥٣,٨% في حين لم توافق الطالبات بنسبة ٩٦,٤% .

ب - أما البعد الثاني : فقد كانت أكثر العبارات تطابقا في النسبة المئوية ،  
العبارة رقم (١٩) حيث تقسيم المعلومات الى خطوات صغيرة ادى الى  
سهولة ولا توجد صعوبة في فهم معانى البرنامج ، ولكن اختلفت النسب المئوية  
بين الطلبة والطالبات في العبارة رقم (١٨) فقط ، حيث وافق ٣٨,٥%  
من الطلبة ، ٦١,١% وافق الى حد ما على ان خطوات البرنامج واضحة ،  
اما الطالبات وافق بنسبة ٧١% ، ٢٩% الى حد ما .  
وهذا يعكس تقبل الطالبات لهذا الاسلوب اكثر من تقبل الطلبة .

ج - اما عبارات البعد الثالث: تبين منها تقارب النسب المئوية بين الطلبة والطالبات  
فيما عدا العبارة رقم (٣٠) ، فقد وافق ٥٣,٨% من الطلبة على أن الجزء  
الثالث من البرنامج أكثر الاجزاء سهولة ، في حين وافق على ذلك ٩,٧% من  
الطالبات

يتضح مما سبق ان معظم عبارات الاستبيان تلقى قبولا من الطلبة والطالبات  
بنسب متقاربة جدا فيما عدا ثلاثة عبارات من ٢١ عبارة وهذا يشير الى انه لا توجد فروق  
واضحة بين تقبل الطلبة والطالبات للتعليم المبرج .  
ولم تعتمد الباحثان على النسب المئوية للتكرارات فقط ، بل تم حساب الفروق  
بين التكرارات باستخدام كلاً للتأكد من النتيجة السابقة .

ويوضح جدول (٥) المتوسطات الوزنية لعبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب للتعليم المبرمج ، لكل من الطلبة والطالبات ، كما يبين قيمة (ك<sup>٢</sup>) والدلالة الاحصائية لها .

جدول رقم (٥)  
قيم (٢٤) بين الطلبة والطالبات ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	٢٤	القيمة الوزنية		رقم العبارة
		طلبة	طالبات	
-	٤٨٧	٢٦٩	٢٥٤	١
٠.٥	٧٩٢	٢٧٢	٢٤٦	٢
-	٠.٧	٢٧٧	٢٦٩	٣
-	٢١٦	٢٥٦	٢٣٨	٤
-	٢٣١	٢٧٦	٢٥٤	٥
-	٢٨٣	٢٩٠	٢٦٩	٦
-	١٥٧	٢١٥	٢٧٧	٧
-	١٤٦	٢٦١	٢٤٦	٨
-	١٠٢	٢٦٨	٢٧٧	٩
-	٧١٦	٢٨٥	٢٥٤	١٠
-	٠.٨٧	٢٨٩	٢٨٥	١١
-	٠.٥٧	٢٨٢	٢٨٥	١٢
-	١٦٧	٢٦٩	٢٥٤	١٣
-	٤٥٦	٢٧٢	٢٣٨	١٤
-	١٧٥	٢٦٢	٢٤٦	١٥
-	١٢٤	٢٣١	٢٣٨	١٦
-	٤٨٥	٢٩٠	٢٧٧	١٧
-	٢٦٨	٢٧١	٢٣٨	١٨
-	٠.٠	٢٩٠	٢٩٢	١٩
-	٠.٢٢	٢٥٦	٢٥٤	٢٠
-	٦٧	٢٨٢	٢٩٢	٢١
-	٢٣٢	٢٩٢	٢٦٩	٢٢
-	١٦٨	٢٩٢	٢٨٥	٢٣
-	٢٦٥	٢٧١	٢٤٦	٢٤
-	٢٩٩	٢٧٩	٢٣١	٢٥
-	٠.٨٩	٢٤٢	٢٧٧	٢٦
-	٢٧٢	٢٤٧	٢٠.٨	٢٧
-	٠.٢٤	٢٠.٢	٢٠.٨	٢٨
-	٢٤٢	١٧٩	٢٣٨	٢٩
-	٠.٢٩	٢٥٠	٢٦٢	٣٠
-	١٢٨	٢٥٥	٢٠.٠	٣١

من الجدول السابق تبين أن قيمة  $K^2$  لجميع العبارات غير دالة احصائياً فيما عدا العبارة رقم ٢ ، ١٠ ومن ذلك يمكن أن نستنتج أن قيمة  $K^2$  تدل على أن الفرق بين التكرارين يرجع إلى الصدفة لأن قيمة  $K^2$  لم تتجاوز الحد الذي ترفض به قبول تلك المطابقة " (٢ - ٤) ويمكن أن نحكم على التوزيع التكراري بحسن مطابقته للتوزيع الاعتمالي . وهذا يعني أن الطلبة والطالبات يتقبلون التعلم المبرمج بدرجة متساوية .

أما بالنسبة للعبارة (٢ ، ١٠) فقد كانت قيمة ( $K^2$ ) دالة احصائياً عند مستوى ٠٥ فقد وجدت الطالبات أن أسلوب الدراسة شيق بنمته أكبر من الطلبة بالنسبة للعبارة (٢) . أيضا العبارة (١٠) كان لها دلالة احصائية لصالح الطالبات حيث اتفن يفضلن اكتساب المعلومات معتمدين على أنفسهن بقدر أكبر من الطلاب .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للدراسة حيث أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين تقبل الطلاب والطالبات للتعليم المبرمج بالنسبة ل (٢٩) عبارة وذلك لصالح التعلم بأسلوب البرمجة وكان الاختلاف بين الطلبة والطالبات في عبارتين فقط .

٢ - اختبار صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه " توجد علاقة موجبه بين درجة التقبل للتعليم المبرمج ومستوى تحصيل العالرسين " فقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في الاختبار البعدي للبرنامج ( وهي درجات مرتفعة \* ) وبين درجات الاستبيان وكانت النتيجة كالآتي :

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة الاختبار البعدي والاستبيان

الطلبة (١٣)		الطالبات (١٢)	
٠٧٥	٠١	١٥٥	٠١

(x) من نتائج دراسة سابقة للباحثان .

يشير الجدول السابق الى أنه يوجد ارتباط موجب ودال بين درجات الطلبة والطالبات الذين حصلوا على درجات مرتفعة في الاختبار البعدي وبين درجات الاستبيان ، وهذا دليل على ان الطلبة الذين حصلوا على مستوى تحصيل مرتفع في البرنامج يفضلون الدراسة بهذا الاسلوب .

#### الخلاصة :

اتضح من نتائج البحث مايلي :

- أن النسبة الطوية والتكرارات لاستبيان استطلاع رأى الطلاب نحو التعليم المبرمج والبرمج مرتفعة وفي صالح البرنامج في جميع بنوده ، ما يعكس تفضيل الدارسين لهذا الاسلوب اكثر من الاسلوب المعتاد في التدريس ، وهذا يتفق مع الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع .
- أن هناك تقارب واضح بين آراء الطلبة والطالبات وتقبلهم للتعليم المبرمج ، وقد تأكد ذلك من قيمة كافي حيث كانت جميع المصارات غير دالة فيها عدا العبارة رقم (٢) ، (١٠) فكانت دالة احماثيا عند مستوى ٠.٥ .
- وقد أكد البحث الحالي على وجود علاقة ارتباطيه بوجبه بين تحصيل الدارسين لاسلوب البرمجة وتقبلهم وتفضيلهم لهذا الاسلوب .
- فضلا عما تقدم ، فان هذا البحث ربما أناف بعض المعلومات التي يمكن الاستفادة منها عند اعداد وحدات مبرمجه في مواد دراسية للطلاب والنسج والتي تتضمن النواحي التطبيقية والنظرية .
- وعلى ضوء ما استخلص من نتائج في هذا البحث توصي الباحثان :
- x باعداد دورس مبرمجه مدروسه في مجال اللابس والنسج وباستخدام وسائل البرمجه الأخرى وأساليب التعلم الذاتي المختلفة .
- x الاهتمام بأساليب التعلم التي يفضلها الدارسين ما ينعكس على التحصيل الدراسي بحدس ، وينعكس بصورة ايجابية على العملية التعليمية .

المراجع

- ١ - آمال صادق ، فؤاد أبو حطب : علم النفس التعليمي - ط ٢ - مكتبة الأنجلو - القاهرة - ١٩٨٠ .
- ٢ - فؤاد أبو حطب وآخرون : التقييم النفسى - ط ٢ - مكتبة الأنجلو - القاهرة - ١٩٨٧ .
- ٣ - فؤاد البهى السيد : الجداول الاحصائية لعلم النفس والتعليم - الانسانية الاخرى - ط ٢ - دار الفكر العربى - القاهرة - ١٩٧٩ .
- ٤ - عماد الدين عبدالخالق : استخدام التعليم المبرمج فى تدريس علم التحريبات الرياضى لكليات التربية الرياضية - مجلة بحوث وبعوث جامعة حلوان - المجلد الثامن - العدد السادس - ١٩٨٥ .
- ٥ - عنايات عبدالفتاح : استخدام التعليم المبرمج فى كليات التربية الرياضية - بحث تجزيى عن دفع الجله - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنات - الاسكندرية - ١٩٨٠ .
- ٦ - كوثر حسين جوجك : اتجاهات حديثة فى مناهج وتدريس الاقتصاد المنزلى - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٨٢ .
- ٧ - مجدى عزيز ابراهيم : وسائط الاتصال فى عملية التعليم - والتعلم - مكتبة الانجلو - ١٩٨٥ .

- 8- Keipe, C.J.: Development and evaluation of programmed lessons in clothing construction for eighth grade students at perry, liger middle school - Home economic research abstracts - published by the American Home Economics Association - 1976.

المرهج وضع عموده (س) واهره أسام كل عبارة مع عدم ترله أى عبارة  
يدونه عموده وشكرا

رقم العبارة	العبارة	موافق موافق الى حد ما	غير موافق
١	دراسة البرنامج كانت صعبة		
٢	اسلوب الدراسة شيق .		
٣	أشعر اننى تعلمت من البرنامج بالفعل .		
٤	وجدت صعوبة فى متابعة البرنامج .		
٥	يتشى البرنامج مع قدراتى فى التفكير .		
٦	أشعر بالثقة كلما تعلمت بنجاح فى البرنامج .		
٧	أحب أن استخدم هذا الاسلوب فى تعلم وحدات تعليمية اخرى		
٨	أفضل الشرح من الاستاذ عن استخدام هذا الاسلوب -		
٩	أفضل شرح من الاستاذ مع استخدام هذا الاسلوب .		
١٠	يحقق لى البرنامج اكتساب المعلومه معتدا على نفسى .		
١١	يساعدنى البرنامج على استعادة الشرح كلما احتجت لذلك .		
١٢	البرنامج يعتبر مرشدا دائما فى كل وقت .		
١٣	يمكننى البرنامج من اكتشاف اخطائى بنفسى .		
١٤	يساهم البرنامج على تثبيت المعلومات فى ذهنى .		
١٥	الدراسة بهذا الاسلوب يوصلنى الى تذكر المعلومات بسهولة .		
١٦	يحقق البرنامج التمايز فى الفرق الفردية بينى وبين زملائى (لانا جميعا وصلنا فى نهاية البرنامج الى رسم جسم المانيكان بطريقة صحيحة)		
١٧	تسلسل معلومات البرنامج منطقى		
١٨	خطوات البرنامج واضحة		
١٩	تقسم المعلومات بخطوات صغيرة ادى الى سهولتها		
٢٠	لا توجد صعوبة فى فهم معانى البرنامج		
٢١	كانت اسئلة البرنامج سهلة .		
٢٢	تكننى الاجابة على اسئلة كل خطوه من مراجعة المعلومه مره اخرى وتكديدها فى ذهنى ...		
٢٣	معرفةى المباشرة للاجابة الصحيحة ساعدنى على تثبيتها (تعزيرها) ..		
٢٤	الاشكال والرسومات المصاحبة لخطوات البرنامج كانت واضحة		
٢٥	وجود الاشكال والرسومات تساهم فى استرجاع المعلومات بسهولة		
٢٦	الجزء الاول الخاص برسم نسب جسم المانيكان كان اكثر الاجزاء سهولة		
٢٧	وجدت صعوبة فى رسم نسب الجسم بالطريقة التى حددها البرنامج فى الجزء الاول		
٢٨	الجزء الثانى الخاص بتعيين خطوط المانيكان كان اكثر الاجزاء سهولة		
٢٩	وجدت صعوبة فى رسم تفاصيل الجسم وتعيين خطوط بالطريقة التى حددها البرنامج فى الجزء الثانى ..		
٣٠	الجزء الثالث الخاص برسم النموذج الاساسى على المانيكان كان اكثر الاجزاء سهولة .		
٣١	وجدت صعوبة فى رسم النموذج الاساسى على المانيكان بالطريقة التى حددها البرنامج ..		

طخي البحث

آراء الطلاب نحو استخدام التعليم المبرمج  
من خلال دراسة وحدة تعليمية مبرمجة من مقرر تصميم الأزياء

يهدف هذا البحث الى التعرف على آراء الطلاب لاسلوب التعليم المبرمج بعد دراستهم لوحدة تعليمية مبرمجة من منهج تصميم الأزياء ، أيضا توضيح الفرق بين الجنسين بالنسبة لتقبلهم لهذا الاسلوب لأن التعرف على الأسلوب الأمثل السذي يفضله الدارسون لتلقى المعلومات ويتفق مع ميولهم ، ينعكس على اقبالهم على الدراسة ، ما يساهم في زيادة تحصيلهم الدراسي ، وبالتالي الى تحقيق هدف العطفية التعليمية .  
تكونت عينة البحث من (١٢) طالب ، (٦٢) طالبه من الفرقة الثالثة شعبسة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي، وسبق أن درسوا باسلوب البرمجة رسم "الجسم الأساسي للومفة " ، أداة البحث عبارة عن استبيان لاستطلاع رأي الطلاب نحو استخدام التعليم المبرمج .

وقد أوضحت أهم نتائج البحث أن جميع عبارات البرنامج قد أعطت نتائج مرتفعة وفي صالح الدراسة عن طريق البرنامج ، فقد وجد معظم الدارسون ان البرنامج سهل وشيق كما أنه يتشبي مع قرائهم في التفكير، أيضا فضل ٧٤٫٧% من العينة استخدام هذا الاسلوب في تعلم وحدات تعليمية اخرى ، ٦٦٫٧% فضله عن الشرح المعتاد من المحرس ، في حين يفضل ٧٦% استخدام اسلوب البرمجة مع شرح المحرس .

وبإيجاد قيمة كاي<sup>٢</sup> بين الطلبة والطالبات تبين أن جميع العبارات غير دالة احصائيا ما يدل على عدم وجود فروق جوهرية بين استجابات الطلبة والطالبات نحو التعليم المبرمج ، فيما عدا عبارتان فقط ، فقد كانت قيمة كاي<sup>٢</sup> داله عند مستوى ٥ .  
فقد وجدت الطالبات ان أسلوب الدراسة شيق بنسبة أكبر من الطلبة وكذلك يفضلن اكتساب المعلومات ممتدتين على أنفسهن بقدر أكبر من الطلاب .

أيضا أثبتت الدراسة الحالية وجود علاقة ارتباطية موجبه بين تقبل الطلاب للتعليم المبرمج ، ومستوى تحصيلهم .

usual way of instruction by the lecturer. Meanwhile, 76 per cent of the sample preferred the use of the programmed technique in combination with the lecturer instructions.

Determination of kei square between male and female student groups showed that with practically all expressions no significant differences were evident between male and female students with respect to response to programmed instruction. Only two expressions were exceptional, where kei square was significant at the 0.05 level. In both cases the female students found the programme to be more interesting and preferred self learning more than the male students. Also the present investigation proved the positive and significant correlation between the extent of student acceptance of the programmed instruction technique and the level of information gained.

SUMMARY

**Response of Students to the Use of Programmed  
Instructions through the Learning of a Programmed  
Education Unit from the Course of Clothes Designing.**

---

The main objective of the present investigation is to evaluate the response of students to the use of programmed instructions after they learned a programmed education unit from the course of clothes designing. This investigation aimed, also, to find out if there were any differences between female and male students in their acceptance of the use of this technique. It is important to recognize the ideal technique of instruction which is favored by the students since this will reflect on their attitude towards learning the course and hence on the information gained by studying this course, which is the ultimate goal of the education process.

The research sample of the present investigation was comprised of 13 male students and 62 female students from the third class level, section of clothes and textiles at the College of Home Economics. Both student groups studied an education unit with the programmed technique. This unit was "the drawing of the basic fashion figure". The tool in this investigation was a questionnaire to study the response of both student groups to the use of the programmed technique.

The obtained results showed that all expressions of the programme gave positive and high scores in favor of the students found the programme to be easy, interesting and compatible with their thinking abilities. 74.7 per cent of the research sample favored the use of the programmed technique in learning of other educational units. 66.7 per cent of the sample preferred the programme over the